Государственное образовательное учреждение

Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 4»

г. Сыктывкара

«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор ГОУ РК С(К)ШИ № 4 Меркель О. В.

**План работы педагога-психолога**

**на 2016– 2017 учебный год**

Педагог-психолог: Бажукова Л.А.

г. Сыктывкар

2016

**Цель -** обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, помощь в социальной адаптации учащимся через овладение элементарными приемами саморегуляции и познание самого себя и межличностных отношений.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа (1 дополнительный – 4 класс):**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций и УУД;
* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Основная школа (5-8 класс):**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций и УУД;
* Профилактика девиантного, делинквентного поведения.

**Старшая школа (9-11 класс):**

* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

**Направления психологической работы:**

1. **Диагностическое:**
* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.
1. **Развивающая и психокоррекционная работа:**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* компенсацию нарушенных функций;
* коррекцию и развитие сенсорной, эмоционально-волевой, познавательной сферы;
* снятие психоэмоционального напряжения;
* обучение методам и приемам саморегуляции, самомассажу;
1. **Консультативная и просветительская работа:**
* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей;
* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* предупреждение психологической перегрузки;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

**4. Методическая работа:**

* изучение методической литературы, углубление теоретических знаний и практических навыков;
* обновление и пополнение картотеки методик;
* разработка и оформление памяток, буклетов, стендов для детей, родителей и педагогов;
* количественный и качественный анализ диагностической работы, описание результатов;
* пополнение страницы психолога на школьном сайте;
* участие в работе ШПМПК.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Цель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый****результат** | **Классы** |
| **Начальная школа** |
| 1 | Готовность к обучению к школе | Определение уровня готовности к обучению к школе, исследование психических процессов | Исследование по методикам:-диагнос. альбом Семаго-тест Равена- тест Гуденаф-Харриса- тест Векслера(программа компьютерной обработки)  | сентябрь-октябрь | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе | 1 доп.клас |
| 2. | Диагностика адаптации учащихся к условиям обучения | Выявление степени адаптация учащихся, признаков дезадаптации. | Наблюдение по схеме Экспертная оценка педагогов | сентябрь-октябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации | 1доп. класс  |
| 3. | Мониторинг развития УУД | отслеживание процесса развития метапредметных УУД  | Мет-ка «Руковичка» Г.А. ЦукерманМетодика «Совместная сортировка» Г.В.БурменскаяТест матрицы «Равена»Мет-ка «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова) и др. | ОктябрьМай | Проектирование и коррекция психологического сопровождения и воспитательного процесса | 1 «а», 2 «а», 4 «а» |
| 4. | Индивидуальная диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки учащихся «группы риска». | Исследование личностной сферы, агрессии, эмоционального состояния. | Исследование по методикам | В течение года | Выявление агрессии, определ. типа характера, темперамента, самооценки. | По запросу |
| 5. | Комплексная диагностика  | Изучение классного коллектива, личностных особенностей, мотивации. | тест Д.Векслератест «В школе» Захаровой Е.ИМетодика изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, социально-психологический тест Дж. Морено | Март-Апрель  | Преемственность начального и среднего звена | 4 «а» |
| 6. | Диагностика в рамках программы «Волшебный мир здоровья» | отслеживание эффективности реализации программы  | -Цветовой тест Люшера;-Методика оценки психол. активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину), - Методика САН и др. | сентябрь-май | отслеживание эффективности реализации программы | 1 доп., 1 «а», 2 «а», 3 «в», 4 «в», 4 «а». |
| **Среднее звено** |
| 1. | Диагностика адаптации учащихся к условиям обучения | Выявление степени адаптация учащихся, признаков дезадаптации. | Наблюдение по схеме Экспертная оценка педагогов | сентябрь-октябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации | 5 «а» |
| 2. | Мониторинг развития УУД | отслеживание процесса развития метапредметных УУД  | Мет-ки «Матрицы Равена», «Числовые ряды», «Аналогии» ГИТ, Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В., «Вербальная диагностика самооценки личности» | ОктябрьМай | Проектирование и коррекция психологического сопровождения и воспитательного процесса | 5 «а», 6 «а» |
| 3. | Индивидуальная диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки учащихся «группы риска». | Исследование личностной сферы, агрессии, эмоционального состояния. | Исследование по методикам | В течение года | Выявление агрессии, определ. типа характера, темперамента, самооценки. | По запросу |
| 4. | Диагностика в рамках программы«Психологич. азбука» | Исследование индивидуальных особенностей характера, эмоций, переживаний. | Тест «Мой характер» Тест «Какая у меня память?»Тест «Мое мышление» | Сентябрь-май | осознание ребенком самого себя, своих интересов, способностей, отношений, переживаний | 5 «а», 6 «а», 6 «в» |
| 5. | Диагностика в рамках программы«Тропинка к своему Я» | предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей  | Тест «Стиль поведения в конфликте»Тест «Ценностные ориентации»Тест «Четыре модели общения»Тест «Признаки влюблённости»Тест «Мотивация личности» | Сентябрь-май | развитие и формирование умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации | 7 «а», 7 «в», 8 «а», 8 «б» |
| **Старшее звено** |
| 1. | Индивидуальная диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки учащихся «группы риска». | Исследование личностной сферы, агрессии, эмоционального состояния. | Исследование по методикам | В течение года | Выявление агрессии, определ. типа характера, темперамента, самооценки. | По запросу |
| 2. | Диагностика в рамках программы«Я выбираю профессию» | Исследование профинтересов, намерений и профмотивов учащихся | ДДО Климова, тест Баса – Дарки | Октябрь-апрель | Определение профессиональных интересов, профмотивов учащихся, помощь в профсамоопределении. | 10 «а», 9 «а», 9 «б», 9 «в» |
| **Педагоги и родители** |
| 1. | Диагностика социально-психологического климата  | изучение состояния СПК в школе-интернате и выявление тенденций положительно и отрицательно влияющих на его формирование | модифицир.анкета А.Г. Лускановой | Ноябрь | определения устойчивых факторов, отрицательно воздействующих на СПК и их своевременная коррекция. | все участники образовательного процесса |
| 2. | Диагностика стиля семейного воспитания  | изучение внутрисемейных взаимоотношений | тест-опросник родительского отношения А.Л.Варга, В.В.СтолинОпросник С. Степанова "Стили родительского поведения" | Февраль | выявление причин неблагополучия детско-родительских отношений, с целью их коррекции. | родители  |
| 3. | Диагностика толерантности | изучение уровня толерантности участников образовательного процесса. | модифицир.анкета И.А. Буза и опросник и В.В. Бойко. | Апрель | систематическое выявление уровня толерантности и его коррекция. | все участники образовательного процесса |
| 4. | Определение уровня сформированности педагогической рефлексии  | определение уровня сформированности педагогической рефлексии | опросник О.В.Калашникова | Октябрь  | развитие индивидуального творческого потенциала через осмысление эмоционально-ценностного отношения к себе, вырабатывание способности к самоанализу. | педагоги  |

**Развивающая и психокоррекционная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления, работы** | **Цель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Классы** |
| **Начальное звено** |
| **1.** | Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате по адаптированной программе «Волшебный мир здоровья» | создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития психических процессов младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. | Занятия по программе  | Сентябрь-май | коррекция и профилактика нарушений, снятие психического и физического напряжения, повышения общей энергетики организма и интеллектуальной активности, повышения самооценки и снятия тревожности, развитие способности к самоконтролю над эмоциями и поведением. | 1 доп., 1 «а», 2 «а», 3 «в», 4 «в», 4 «а». |
| **2.** | Занятия по индивидуально-ориентир. программе  | Повышение уровня подготовленности к школе, помощь в адаптации к условиям обучения | развивающие занятия | октябрь-ноябрь | развитие психических процессов, речи, воли, усвоение правил поведения в школе. | 1 доп.класс |
| **Среднее звено** |
| **1.** | Занятия по программе «Психологическая азбука» | формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни | Развивающие занятия, игры, психогимнастикатренинги, дыхательные упражнения | сентябрь-май | повышение психологической культуры, самопознание, сохранение псих.здоровья. | 5 «а», 6 «а», 6 «в» |
| **2.** | Занятия по программе «Тропинка к своему Я» | предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей, своих агрессивных действий, учить их контролировать проявления агрессии, воздействовать на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся | Развивающие занятия игры, психогимнастикатренинги, дыхательные упражнения | сентябрь-май | уменьшение проявлений агрессии, самоизучение. | 7 «а», 7 «в», 8 «а», 8 «б» |
| **Старшее звено** |
| **1.** | Профориен.занятия по программе «Я выбираю профессию» | Оказание помощи учащимся в приобретении теоретического опыта работы по конкретной профессии и на основании этого определить путь дальнейшего профессионального обучения. | Развивающие занятия, ролевые игры, экскурсии, тренинги. | сентябрь-май | мотивация учащихся на активное освоение курса, осознанный выбор профессии | 9 «а», 9 «б», 9 «в», 10 «а» |

**Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Цель** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый****результат** | **Примечание** |
| 1. | Индивидуальное консультирование учителей, учащихся, родителей | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации, беседы. | в течение года | Своевременное разрешение вопросов, проблем, конфликтов. | По запросу |
| 2. | Родительские собрания | Просвещение, оказание помощи. | - «Проблемы адаптационного периода»;- «Особенности детей младшего школьного возраста»;-«Постканикулярный синдром» -«Стили семейного воспитания »-«Подростки- кто они?»-«Кто такой педагог-психолог и зачем к нему обращаться» | октябрь февральмаймартдекабрь сентябрь | Разрешение вопросов, проблем.Выступление на родительском собрании |  |
| 4. | Психологическая подготовка к экзаменам | создание психологического настроя, коррекция страхов перед экзаменом, снятие стресса. | Консультации, беседы. Работа с учащимися:1 .Групповые консультации:• «Подготовка к экзаменам»• «Накануне экзамена»• «Как настроиться на успех»• «Профилактика стрессовых состояний»Работа с учителями:1.Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к экзаменам.2.Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к экзаменам..3.Индивидуальные консультации | март-майФевраль-май | Оказание помощи | 10 «а», родители и педагоги класса9 «а», 10 «б» класс |
| 5. | Школьный конкурс «Дети в интенете» | Привлечение внимания к безопасности использования интернета и компьютера. | конкурс рисунков, плакатов, памяток,листовок. | Ноябрь  | Получение детьми знаний о правилах работы за компьютером и с интернетом, активизация проблемы, развитие творчества. | 1-10 класс |
| 6. | Консультативная работа с пед. коллективом:-«Трудности адаптационного периода»;-«Возрастные особенности школьников»- «Профилактика тревожности учащихся» и др.-«Развитие УУД» | Оказание помощи в решении определенных вопросов и проблем. | Консультации,беседы, работа с папкой класса. | В течение года | Своевременное разрешение проблем. | По запросу   |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления, работы** | **Цель****Задачи** | **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **Сроки**  | **Примечание**  |
| **1** | Представление учащихся на ШПМПК. | Обследование уч-ся. | Исследование по методикам. | Заключение ШПМПК. | В течение года | 1 доп., 5 «а» (вновь прибывшие, обучающиеся «группы риска») |
| **2** | Психологический анализ уроков и воспитательной деятельности. | Исследование взаимоотношений, работоспособности, активности уч-ся. | Посещение уроков, мероприятий, беседы. | Оказание помощи, разработка рекомендаций, отзывов | В течение года | По запросу |
| **3** | Участие в рейдах по месту жительства учащихся | Выявление учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание психологической помощи | Посещения, беседы | Снижение правонарушений, улучшение успеваемости, положительная динамика в воспитательном процессе | В течение года  | По запросу |
| **4** | Аналитическая деятельность  | Отчет по результатам работы. | Работа по плану. | Сдача отчетов. | Апрель-май  |  |
| **5** | Пополнение банка методических материалов. Знакомство с новинками методической литературы. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов. | Приобретение новинок литературы. | Подбор литературы. | Пополнение банка метод. литературы. | В течение года  |  |
| **6** | Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ. | Работа над созданием программ. | Подбор литературы. | Создание программ. | В течение года  |  |
| **7** | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.Участие в заседаниях ШПМПК, совещаниях, педсоветах, методических объединениях | Разработка методических материалов, подготовка к выступлениям.  | Подбор литературы, диагностические исследования, анализ. | Просветительская работа. | В течение года  |  |
| **8** | Оформление стендов:- «Волшебный мир сенсорной комнаты»- «Я выбираю профессию»- «Родителям на заметку» | Разработка материалов и оформление стендов  |  | Просветительская деятельность  | Октябрь Декабрь Апрель  |  |